



Esbjerg Kommunes partnerskab med Ontario's Principals Council, Toronto, Ontario



Esbjerg
Kommune



I forbindelse med implementeringen af Folkeskole-reformen i Esbjerg Kommune er der opsat følgende politiske mål for folkeskolerne i Esbjerg:

- Skolerne anvender forskningsorienteret viden i arbejdet med målfastsættelse og målopfyldelse
- Der implementeres læringsmålstyret undervisning og elevcentreret skoleledelse på samtlige folkeskoler i Esbjerg
- Der arbejdes med at dokumentere progression i elevernes læring på baggrund af relevant, tilgængeligt data, som anvendes, sorteres og behandles systematisk
- Skolerne arbejder med at øge elevernes trivsel som en del af det forebyggende arbejde og implementeringen af Paradigmeskiftet 2.0
- Forældrenes tillid til folkeskolerne i Esbjerg Kommune skal øges

Esbjergs folkeskoler er godt i gang med at implementere både selve reformen og de ovenstående mål. På nogen områder er der tale om helt nye måder at arbejde på, og derfor ønsker vi som kommune at hente inspiration andre steder fra til dette arbejde. Ontarios skolevæsen har dannet model for den danske folkeskolereform, og har i deres arbejde haft fokus på de samme elementer, som der er i de politiske mål for arbejdet i Esbjergs folkeskoler. På den baggrund har Esbjerg Kommune indgået et partnerskab med Ontario's Principal Council (OPC) i Toronto, Ontario. Målet med partnerskabet er, at pædagoger, lærere og ledere skal drage nytte af de erfaringer, metoder og teorier, som skolevæsenet i Ontario har været succesfulde med.

Vi ønsker med partnerskabet at få inspiration til:

- Et fælles fokus på alle niveauer på elevernes læring og progression
- Arbejdet med læringsmiljøer – PLM
- En datainformeret praksis
- Arbejdet med læringsledelse
- Arbejdet med inklusion

Skolerne i Ontario har både formået at hæve det generelle niveau for deres elever og har samtidig også haft held med "narrowing the gap", dvs. at gøre forskellen mellem de dygtigste og de svageste elever mindre.

Opskriften på Ontarios succes er i hovedtræk følgende elementer:

- Politisk fokus og konsensus på skolens mål og opgave
- Styrke den pædagogiske ledelse af skolen
- Basere skoleudvikling på evidens, data og aktionslæring
- Professionelle læringsmiljøer (PLM)
- Læringsledelse på alle niveauer med fokus på kerneydelsen
- Centrale støtte- og udviklingsfunktioner



Et fælles fokus på alle niveauer på elevernes læring og progression

En stor del af Ontarios succes udspringer af det fælles mindset, der er skabt om skolevæsenet. Alle niveauer i Ontario – fra politikere til lærerne – er enige om det overordnede mål, at skabe læring og progression for alle elever. Dette mål gennemsyrrer alt, hvad der gøres i skolen, og der er et overvældende ejerskab til dette. Partnerskabet med OPC i Ontario understøtter Esbjerg Kommunes ambition om et skolevæsen i positiv udvikling med fokus på elevernes læring og trivsel. I samarbejde med OPC vil vi meget gerne komme tættere på, hvordan man er lykkedes med dette, således at vi i Esbjerg er tydelige på og fastholder, at vores mål og kerneopgave er elevernes læring og progression for alle elever, og at det er dette overordnede mål der skal være vores fokus.

Arbejdet med læringsmiljøer – PLM

Man har i Ontarios udvikling af skolevæsenet lagt megen energi i at udvikle en organisation, der hele tiden arbejder med at lære og undersøge, hvad der skaber læring. Omdrejningspunktet for dette er "professionel learning communities". Direkte inspireret af Ontario har vi i Esbjerg fra skoleåret 15/16 etableret professionelle læringsmiljøer – kaldet PLM.

En datainformeret praksis

I "professional learning communities" arbejder Ontarios lærere og ledere sammen om at udforske og tage læring af de data, der har betydning for undervisningens effekt. Det kan være data, der er skabt på baggrund af elevernes arbejder, produkter, resultater eller socio-økonomiske data. Generelt sker al udvikling, om det er udvikling af den konkrete undervisning, skoleudvikling eller udvikling af skolevæsenet, på et datainformeret grundlag. Dette ønsker vi gennem partnerskabet at tage ved lære af i forhold til den praksis, vi er ved at udvikle i Esbjerg. Vi har adgang til mange data, men anvender dem ikke struktureret, som vi har oplevet i Ontario, og derfor vil vi i Esbjerg, med inspiration fra Ontario, udvikle vores støttefunktioner i forhold til at understøtte det datainformerede arbejde i PLM.

Arbejdet med læringsledelse

Vi kan hente megen stor inspiration af, hvorledes man tilrettelægger undervisningen i Ontario. Skolernes pædagogiske personale opfattes som læringsledere, hvis fokus er at eleverne skal "lære at lære", og at lærerens rolle er at facilitere dette fremfor at undervise i et konkret stof. Fokus for undervisningen er at stilladser elevernes læreprocesser og læringsstrategier, der betyder, at der er en høj grad af undervisningsdifferentiering.

Arbejdet med inklusion

I Ontario er der en optagethed af, at alle elever skal lykkes – også de elever der har udfordringer. Generelt tilrettelægger man undervisningen, så alle elever har en stærk tilknytning til deres stamklasse, hvad enten eleven har specialpædagogiske behov eller er nyankommen to-sproget. Så megen undervisning som muligt foregår i stamklassen, og hertil suppleres med undervisning i specielt tilrettelagte forløb efter elevens behov. Dette ønsker vi i Esbjerg at hente inspiration fra, således vi i højere grad lader elever blive i deres stamklasser, og supplerer undervisningen med specialundervisning, to-sprogsundervisning eller andet, eleven har behov for.



3	4	5	6	7	8	9	10
3	14	15	16	17	18	19	20
3	24	25	26	27	28	29	30
3	34	35	36	37	38	39	40
3	44	45	46	47	48	49	50
3	54	55	56	57	58	59	60
3	64	65	66	67	68	69	70
3	74	75	76	77	78	79	80
3	84	85	86	87	88	89	90
3	94	95	96	97	98	99	100

DAYA

Math Problem

Ajith made 36 cupcakes. He gave 6 cupcakes to his grandmother, 12 cupcakes to his neighbour and 2 cupcakes to his brother. How many cupcakes does he have left?

Solution #1

$$\begin{array}{r} 36 \\ -6 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ -12 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ -2 \\ \hline 16 \end{array}$$

I used numbers

He has 16 cupcakes left.

I used words.

Solution #2



I showed the steps

I used pictures, numbers and words.

He has 16 cupcakes left.

Solution #3: Zans + Number

$$36 - 6 - 12 - 2 = 16$$

I answered the question with a complete sentence.

Learning Goal: To show our thinking in Math problem solving

Success Criteria:

- I used pictures, numbers or words to explain my thinking
- I showed the steps I took to solve the problem.
- I answered the question with a complete sentence.
- I re-read the problem and checked my work

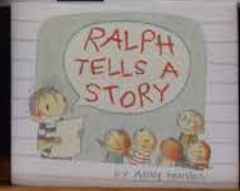
Numbers: $36 - 6 - 12 - 2 = 16$

Words: Juliana has 35 stamps left.

Show Step:

Show Answer:

Name: Navarita and Santiana



Esbjergs partnerskab med OPC i Ontario betyder i praksis, at vi forsøger at tage ved lære af deres succes. Dette sker igennem en række forskellige aktiviteter:

- **Vidensrejser til Toronto** – med besøg på skoler, Ontario Principals Council, Ontarios Ministry of Education, Toronto District School Board
- **Udvekslingsophold** – hvor en leder fra Esbjerg besøger en leder i Ontario og følger dennes hverdag over en uge, og efterfølgende besøger samme leder fra Ontario lederen fra Esbjerg og følger dennes hverdag
- **Workshop i Esbjerg** – lærere og ledere fra Ontario kommer til Esbjerg og gennemfører workshop for ledere og medarbejdere i Esbjerg Kommunes Skolevæsen



